

анализировать процессы, обобщать явления, проследить закономерности многие иностранные граждане почти не уступают нашим ребятам. Надо отдать зарубежным слушателям должное – большинство очень старается. Оптимизация процесса обучения должна сыграть свою положительную роль в достижении наилучших результатов и повышении качества образования.

Список цитированных источников

1. Статистика // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesco.org/>. – Дата доступа: 22.02.2010.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические рекомендации / Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник. – Гомель: Педагогическое товарищество БССР, 1987. – 90 с.
3. Крагель, Е.А. Особенности обучения абитуриентов-иностранцев в белорусских вузах / Е.А. Крагель // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 8–11.
4. Скуратов, А.К. Методические рекомендации по качеству учебных материалов для дистанционного обучения: практическое пособие / А.К. Скуратов. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001. – 119 с.
5. Додока, С.Н. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / С.Н. Додока. – Киров: ВГПУ, 2000. – 129 с.

УДК 378:004

Кунцевич З.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ СТАЖИРОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Целью стажировки слушателей, обучающихся по специальности переподготовки «Профессиональное обучение», является подготовка к целостному выполнению функций преподавателя-предметника и куратора учебной группы в вузе и среднем специальном учебном заведении.

Задачи стажировки следующие:

- 1) ознакомление слушателей с системой учебной и воспитательной работы в вузе или среднем специальном учебном заведении, передовым педагогическим опытом преподавательского состава, современными технологиями обучения и воспитания;
- 2) применение психолого-педагогических знаний при организации образовательного процесса в вузе и среднем специальном учебном заведении;



3) формирование творческого подхода к организации собственной педагогической деятельности;

4) развитие рефлексивно-оценочного отношения к собственной профессиональной педагогической деятельности и потребности в самообразовании и самоанализе.

В процессе стажировки слушатели знакомятся с системой работы куратора учебной группы, спецификой труда преподавателя-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными студентами и организацией их свободного времени, осуществляют самостоятельную педагогическую деятельность (изучение особенностей студенческого коллектива и отдельных студентов; планирование, проведение и анализ лабораторно-практических, лекционных занятий, внеаудиторных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими студентами).

Результативность стажировки во многом определяется степенью активности слушателя, его творческого подхода к педагогической деятельности.

Стажировка создает благоприятные условия и предоставляет слушателям возможность развивать и совершенствовать педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего теоретического и практического обучения и собственного педагогического опыта.

Гностические умения:

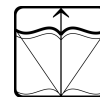
- анализировать отдельные формы и методы учебной и воспитательной работы преподавателя-предметника, куратора группы, находить сильные и слабые стороны в их деятельности;
- использовать методы педагогической диагностики при изучении личности студента и коллектива с целью проектирования их развития и воспитания;
- анализировать и обобщать результаты своей работы.

Проектировочные умения:

- определять учебные и воспитательные задачи, исходя из конкретных условий коллектива студентов;
- планировать деятельность студентов и педагогическое руководство ею;
- прогнозировать результаты учебной и воспитательной работы;
- прогнозировать возможные трудности в осуществлении воспитательного и образовательного процесса;
- прогнозировать результаты методической работы.

Конструктивные умения:

- определять последовательность необходимых действий при решении педагогических задач;
- составлять методические указания для преподавателей и студентов по подготовке к занятиям, разрабатывать и проводить занятия разных типов;
- планировать воспитательные мероприятия, определять методику их проведения;
- анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с поставленными задачами, потребностями, интересами, возможностями студентов;



- определять оптимальные средства педагогического взаимодействия на учебных занятиях и во внеаудиторной работе;

- соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательские задачи и применять соответствующие методики для их решения.

Организаторские умения:

- организовывать студентов на выполнение поставленных задач;
- заинтересовывать студентов различными видами учебной и профессиональной деятельности;

- осуществлять подход к студентам с учетом их индивидуальных особенностей;

- организовывать себя на выполнение поставленных задач и распределять свое время.

Коммуникативные умения:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными студентами, малыми группами, коллективом;

- целенаправленно организовывать общение со студентами и коллегами и управлять им;

- находить контакт, общий язык, правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах (коллегами, руководством университета, методистами);

- создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества при организации учебной деятельности студентов;

- понимать внутреннюю психологическую позицию студентов.

Научно-исследовательские умения:

- самостоятельно приобретать научно-педагогические знания через работу с психологической и педагогической литературой;

- используя методы диагностики, изучать объект данного педагогического исследования.

Стажировка проводится, как правило, на кафедрах вуза или в средних специальных учебных заведениях (по месту работы слушателей). Слушатели изучают планирование занятий преподавателями, планы воспитательной работы куратора, составляют индивидуальный план работы.

В процессе посещения занятий слушатели должны не только фиксировать действия преподавателей и студентов, методы и приемы организации познавательной деятельности на различных этапах занятия, но и понимать целесообразность этих действий, обосновывать их с точки зрения педагогической теории.

Известно, что педагогический труд стоит близко к научному исследованию, так как требует систематического анализа фактов, необходимости предвидеть результаты своей деятельности, обобщения педагогического опыта, инновационных решений.

Вести научный поиск путей совершенствования обучения и воспитания, совмещать в себе качества преподавателя, воспитателя и исследователя слушателям помогут *исследовательские задания*. Задания, предлагаемые для выполне-



ния в процессе стажировки, способствуют совершенствованию теоретической и практической подготовки слушателей, овладению ими основами педагогического мастерства, направляют их на исследование конкретных педагогических проблем; развивают рефлексивно-оценочное отношение к собственной педагогической деятельности. Как известно, рефлексивное отношение личности к собственной деятельности является одним из важнейших психологических условий более глубокого её сознания, критического анализа и конструктивного совершенствования.

При оценке деятельности слушателя во время стажировки учитываются: полнота выполнения программы стажировки; качество и эффективность проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы; уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество отчетной документации.

Список цитированных источников

1. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М., 2003. – 320 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 224 с.
3. Талайко, С.В. Диагностика и развитие профессионально значимых качеств личности педагога / С.В. Талайко. – Минск, 1998. – С. 12-16.

УДК 372.851

Курапова И.И.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

МЕСТО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Система дополнительного образования взрослых Республики Беларусь включает повышение квалификации, стажировку и переподготовку руководящих работников и специалистов. Особое внимание в рамках современного подхода к образованию уделяется обучению специалистов применению инновационных технологий в своей профессиональной деятельности, новым методам обучения, новым формам проведения уроков и факультативных занятий.

Одной из актуальных проблем современного образования является формализация процесса обучения, декларативная форма подачи нового материала. Следствием формализации и декларативности является недостаточная сформированность у учащихся навыков исследовательской деятельности, необходимых как для продолжения образования, так и для последующей профессиональной деятельности.